



Taller: “De la mirada a la escritura”.

Sonsoles Perpiñán Guerras
Equipo de Atención Temprana de Ávila.

OBJETIVOS

Desarrollar la capacidad del profesorado de la etapa de Educación Infantil de observar e interpretar la conducta del niño y detectar signos de alerta del desarrollo.

Objetivos específicos:

- Tomar conciencia del papel de la escuela en la prevención y detección temprana.
- Favorecer la creación de entornos educativos de calidad que potencien el desarrollo global del niño.
- Conocer los principales signos de alerta en el desarrollo de los alumnos de E. Infantil.
- Comprender el concepto de diversidad en el marco educativo.
- Desarrollar la capacidad de autoobservación en la actuación directa con el alumnado.
- Profundizar sobre las distintas medidas normalizadas de atención a la diversidad.

CONTENIDOS:

- Marco conceptual: Diversidad, Importancia de la prevención.
- Indicadores de desarrollo que pueden ayudar a una detección temprana.
- Sugerencias de acción en el aula.

METODOLOGÍA:

- Presentación muy breve del marco conceptual .
- El ponente irá planteando los indicadores de desarrollo estructurados en grandes bloques y a través del debate con los participantes se definirán:
 - . Edades de referencia
 - . Signos de alerta.
 - . Sugerencias de acción en el aula.
- Se cerrará el debate haciendo un pequeño resumen claro de lo que se ha debatido en el taller.

Diversidad

En la etapa infantil la diversidad es muy marcada

Variedad en las características y necesidades del alumnado

Rasgos Comunes

Relacionados con la edad cronológica

Rasgos diferenciales

Relacionados con la personalidad ambiente desarrollo personal...

Atención a la diversidad

Dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos teniendo en cuenta su individualidad. No se restringe a la atención a Acnees.

Normalidad

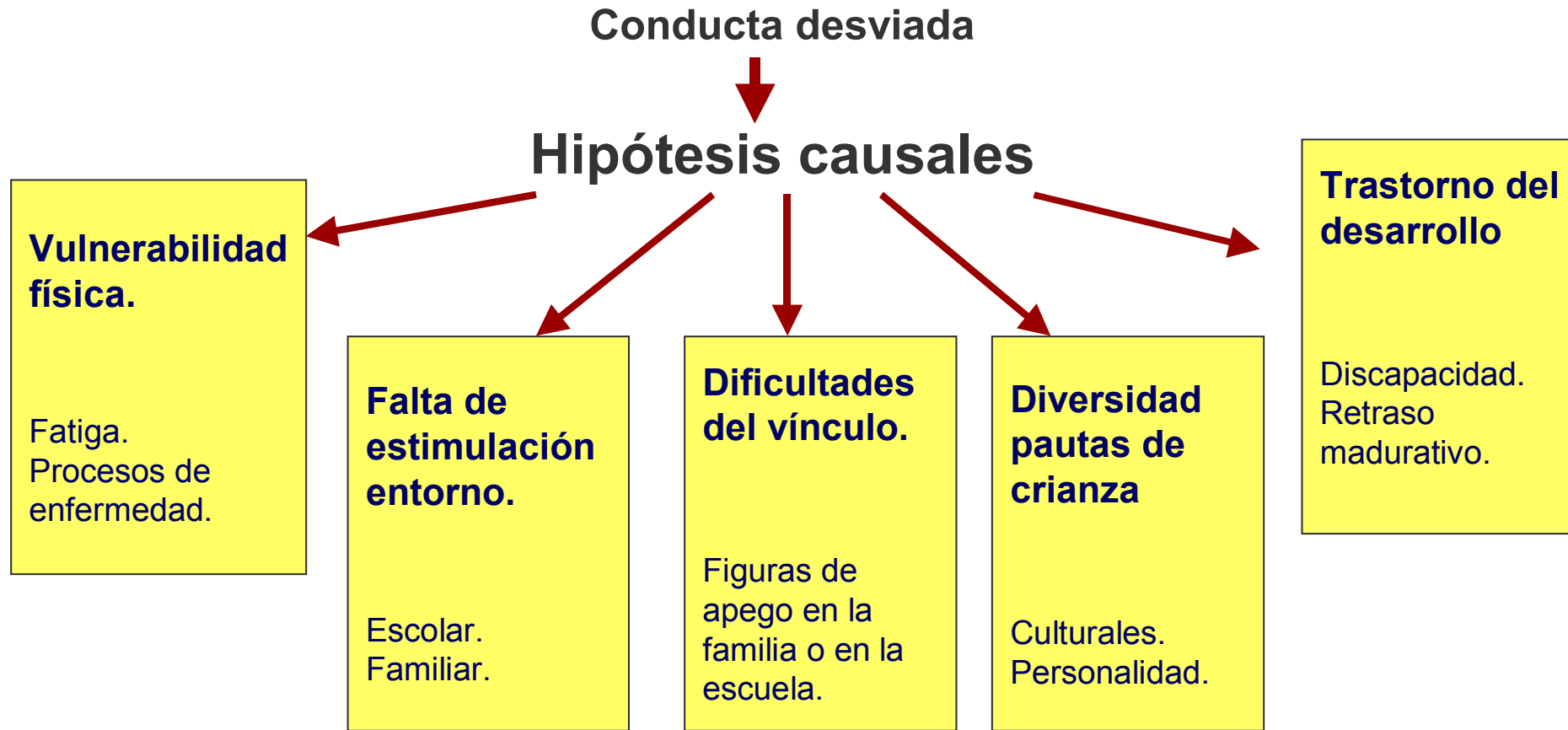
Concepto relativo

Normalidad

Contínuo con límites imprecisos

Trastorno del desarrollo

Incertidumbre diagnóstica



Objetivo: Poner en marcha acciones de prevención.

No etiquetar

No Justificar al profesional.

Prevención

Prevención primaria



Prevención

Población general

Papel de la Escuela Infantil

Prevención Secundaria



Detección

Población de riesgo
Trastornos desarrollo

Prevención Terciaria



Intervención

Población de riesgo
Trastornos desarrollo

Indicadores de desarrollo		Edades de referencia			Signos de alerta
		0-18 m	18-36 m	3-6 A.	
Intención comunicativa	Mirada	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> . Ausencia de contacto ocular. . Contacto ocular anómalo.
	Referencia social	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> . No mira donde le señalan o a quien le señalan
	Expresividad gestual.	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> . Ausencia de sonrisa . Escasa o anómala expresión gestual. . Muecas extrañas. . Dificultad para interpretar gestos del adulto (3-6) . Rechazo contacto físico.
	Señalización Protoimperativos Protodeclarativos	■			<ul style="list-style-type: none"> . No pide con gestos o señalando con el dedo. . No muestra, no comparte información.
Reciprocidad	Juegos de anticipación	■			<ul style="list-style-type: none"> . No participa, ni pide la continuidad de un juego
	Turnos:	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> . Ausencia de turnos de acción o de balbuceo.
	Reconocimiento	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> . No muestra preferencias o no reconoce personas.
Regulación emocional	Búsqueda proximidad	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> . Dependencia excesiva. . Ausencia de conductas de proximidad.
	Conductas llamada de atención.	■	■	■	<ul style="list-style-type: none"> . Llanto irritativo. Rabieta intensas. . Dificultades de autorregulación (no se calma) . Ausencia de llanto, sonrisas, balbuceo. . No reclama la atención del adulto. . Conductas de ansiedad (chupar, morder...con frecuencia o intensidad excesiva)
Interacción	Juego con otros niños		■	■	<ul style="list-style-type: none"> . Aislamiento. No inicia intercambios. . Conductas agresivas. (frecuentes e intensas) . Conductas disruptivas. (frecuentes e intensas)

¿Qué podemos hacer?

Juegos de interacción individualizada.

Buscar y reforzar su mirada.

Interactuar a través de los objetos.

Provocarles risas, sonidos, onomatopeyas.

Responder a sus sonidos o sus gestos. Escucharlos.

Imitar sus balbuceos o sus gestos. Turnos.

Ayudarles a regular sus emociones.

Mostrarles y nombrar objetos, personas, imágenes...

Potenciar la relación con sus iguales.

**Buscar momentos de intercambio afectivo:
Aprovechar rutinas.**

Indicadores de desarrollo		Edades de referencia			Signos de alerta
		0-18 m	18-36 m	3-6 A.	
Comprensión	Contexto.				<ul style="list-style-type: none"> . Ausencia de anticipación situaciones cotidianas. . No comprende gestos funcionales. . No reconocimiento de objetos o personas.
	Órdenes simples Dame, ven ...				<ul style="list-style-type: none"> . No responde a su nombre. . No ejecuta órdenes simples. . No identifica objetos o personas nombradas.
	Órdenes complejas Conceptos				<ul style="list-style-type: none"> . Dificultades en la adquisición de conceptos . Respuestas poco elaboradas.
	Enunciados: cuentos				<ul style="list-style-type: none"> . No identifica personajes, acciones, etc.
Expresión	Balbuceo				<ul style="list-style-type: none"> . Ausencia emisiones orales.
	Protoconversacion.				<ul style="list-style-type: none"> . No hace turnos ni inflexiones de voz.
	Uso de gestos				<ul style="list-style-type: none"> . No usa gestos, no los asocia a una situación.
	Primeras palabras	18 m.			<ul style="list-style-type: none"> . Retardo en la aparición de las palabras
	Expresión oral Pedir, mostrar, preguntar Autorregular.				<ul style="list-style-type: none"> . Ausencia de expresión oral. (sonidos, onomatopeyas...) . Jerga ininteligible. . Uso del lenguaje solo con función imperativa. . Ecolalias. . Contenidos desajustados. . Errores en el uso de categorías semánticas. . Dislalias. Dificultades de articulación. . Disfemia evolutiva: dificultades de ritmo (3 años) . Uso prolongado holofrase. Pobre estructuración frase.

¿Qué podemos hacer?

Hablar con los niños.

Rutinas de imitación: canciones saludos...

Asegurarnos la comprensión.

Juegos orales: veo veo, poesías.

Uso de imágenes.

Dar el modelo correcto de articulación sin agobiar al niño.

Ignorar conductas alteradas: Disfemias, ecolalias.

Expandir sus producciones.

**No tensionar a que hable en situaciones de grupo o regañándole. Evitar la exigencia excesiva:
Articulación, aumento frase.**

**Actividades de motivación a la lectura:
Cuentos, mensajes...**

Indicadores de desarrollo		Edades de referencia			Signos de alerta
		0-18 m	18-36 m	3-6 A.	
Exploración Contexto	Patrones búsqueda. . Respuestas sensoriales. . Permanencia objeto. . Fijación imágenes.				. Ausencia reacciones visual o auditiva. . Ausencia de patrones de búsqueda. . Ausencia permanencia objeto. . Dif. discriminación visual o auditiva. No fijación im . Hipersensibilidad sensorial.
	Flexibilidad. Interés por objetos. Experimentación				. Rechazo objetos nuevos o diferentes. . Rigidez uso de los objetos. Intereses restringidos. . Ausencia medios-fines, causa-efecto.
	Anticipación. Actos intencionales				. Ausencia conductas de anticipación. . No repite acciones que han causado gracia.
Atención	Compartida. Mirada Sostenida.				. Ausencia atención compartida. . Impulsividad. Inquietud. . Déficit de atención. Atención muy selectiva.
Imitación	Inmediata. Diferida.				. Ausencia de imitación.
Juego	Sensoriomotor.				. Juego sensoriomotor ritualizado.
	Simbólico.		24 m.		. Ausencia de juego simbólico. . Pobre estructuración juego.
Generalización	Situaciones diversas. Aplicación aprend.				. No repite habilidades en situaciones diversas. . No aplica estrategias a situaciones nuevas.

¿Qué podemos hacer?

Ofrecer juguetes apropiados a la edad.

Construir situaciones de aprendizaje.
Favorecer la exploración más que fichas.
Juegos causa-efecto, permanencia objeto cesto juguetes...
Rincones de exploración.

Actividades de imitación: Canciones, gestos.

Simbolización: juego, dramatización representación.

Valorar el proceso no el producto.

Interactuar con ellos a través del juego.

Aumentar progresivamente los ratos
de atención en niños dispersos.

Control del entorno: Claves de anticipación de los cambios ,
calendarios, horarios de actividades.

Indicadores de desarrollo		Edades de referencia			Signos de alerta
		0-18 m	18-36 m	3-6 A.	
Control postural	Tono				. Hipertonía, hipotonía.
	Alineación				. Asimetrías.
	Patrones Posturales Sedestación Bipedestación	12 m. 18 m.			. Rechazo de algunas posturas. . Patrones posturales anómalos. . Retardo en adquisición de posturas
	Cambios Posturales. Volteo P. a sedestación P. a bipedestación				. Ausencia de cambios posturales. . Patrones anómalos de cambio postural (no disociación).
Desplazamientos	Gateo Marcha Carrera	12 m. 18 m.	24 m.		. Ausencia de desplazamientos. . Retardo en la adquisición. (macha + 18 m.) . Patrones incorrectos (puntillas, cambio eje gravedad...)
Control motor	Coordinación Salto, Escaleras...				. Retardo en dominio habilidades motoras. . Torpeza o falta de coordinación.
	Movilidad Ajuste				. Inquietud / pasividad. . Movimientos incontrolados, estereotipias.
	Equilibrio				. Perdida de equilibrio. Caídas frecuentes
	Lateralidad				. Falta de definición dominancia. Inversiones.
Prensión	Manos a línea media Coger-soltar Pinza digital Disociación dedos.		15m		. Puño cerrado con pulgar escondido. . Retardo habilidades de prensión. . Ausencia pinza digital (18 m.) . Ausencia exploración de objetos.
Precisión	Meter-sacar Encajar Manejo lapicero.				. Dificultades para coordinar ambas manos. . Dificultades de coordinación oculomanual. . Falta precisión grafomotricidad.

¿Qué podemos hacer?

Potenciar el uso del suelo y la colchoneta.

Evitar el uso prolongado de tronas, hamacas o parques. No usar tacatás.

Tiempos dedicados a psicomotricidad.

Conocer bien la secuencia de desarrollo motor para ajustarnos a cada niño

Evitar tiempos de mesa prolongados y vigilar las posturas.









Clima de aula tranquilo. Momentos de relajación.

Estereotipias: Distraer con conductas alternativas.

Usar claves visuales o gestuales de recuerdo para autocontrol.

No forzar, animar al niño con estrategias afectivas y divertidas.

Medidas normalizadas

-  Evitar juicios diagnósticos y etiquetas..
-  Revisar el posicionamiento emocional..
-  Conocer el desarrollo concreto de cada niño y ajustarnos a sus necesidades (individualización).
-  Buscar estrategias.
-  Creer y esperar en el niño.
-  Contextos educativos de calidad.
-  Evitar atribuciones externas en los padres o en el niño.
-  Autoobservación de la propia conducta y su incidencia en el niño.

→ Detección

Observación signos de alarma.

Determinación de las características de las conductas observadas:

- Intensidad.
- Duración.
- Frecuencia.
- Momentos en que se produce.

Evolución de las conductas a lo largo de un período de tiempo .

Contraste con otros profesionales y con la familia.

Pautas a seguir

Evitar juicios diagnósticos y etiquetas.

Registrar las observaciones para garantizar la objetividad.

Revisar nuestro posicionamiento emocional.

Descartar causas contextuales.

Derivar a un servicio especializado.